

Intitulé : Droit à la non-discrimination

Classe : cycles 2 & 3

Niveau : du CP au CM2

Groupe d'action national

OCCE :

Droits de l'enfant

<http://www.occe.coop/federation/nos-actions/droits-de-lenfant>

Association départementale OCCE :

AD 55 Meuse

Fabrice MICHEL

<http://www.occe.coop/~ad55/spip.php?article7>

Découvrir les droits de l'enfant :

Ce que nous dit la Convention Internationale des Droits de l'Enfant

Tous les enfants sont égaux : qu'ils soient filles ou garçons, qu'ils aient un handicap ou une situation administrative différente (enfants réfugiés, demandeurs d'asile, en situation irrégulière ou enfants vivant dans la rue ...).

Chaque droit de la Convention doit s'appliquer à tous les enfants du monde sans aucune discrimination, quelle qu'en soit la raison : la couleur de peau, le handicap, le sexe, la langue, la religion, l'orientation sexuelle, les opinions politiques, l'origine nationale, sociale ou ethnique de l'enfant ou de sa famille (article 2 alinéa 1).

La Convention prévoit des droits et des protections spécifiques pour certains enfants qui sont plus vulnérables : les enfants privés de leur famille, les enfants ayant un handicap, les enfants appartenant à des minorités ethniques, les enfants victimes d'exploitation, réfugiés ou touchés par les guerres.

Les Etats doivent lutter contre toutes les formes de discrimination : modifier les lois et les pratiques discriminatoires, faire des campagnes d'information et sanctionner les personnes qui font de la discrimination (article 2 alinéa 2).

Comment en parler aux enfants

ARTICLE 2 : LE DROIT A LA NON-DISCRIMINATION

Tous les droits énoncés par la Convention doivent t'être accordés, quelle que soit ton origine ou celle de tes parents, de même qu'à tous les autres enfants, filles et garçons. Les Etats ne doivent pas violer tes droits et doivent les faire respecter pour tous les enfants.

Cet article a été rédigé plus simplement pour les enfants par le Cofrade, le Comité français de l'Unicef et EIP (école instrument de paix). Seul, le texte adopté par l'Assemblée des Nations Unies, le 20 novembre 1989, a valeur juridique.

Une autre manière de le dire :

« J'ai les mêmes droits, à égalité, que je sois une fille ou un garçon...
J'ai le droit d'être respecté... de la même manière, que je sois noir ou blanc, petit ou grand, riche ou pauvre, né ici ou ailleurs.

Extrait de « J'ai le droit d'être un enfant »
de Alain Serres et Aurélia Fronty, Editions Rue du monde

Durée : semaine/ mois/période/année

1 période

Ce que les enfants font (leurs démarches) :

La joute orale

La première des choses à faire est de choisir un thème qui puisse se prêter à un débat «Pour ou Contre ». Après avoir constitué un groupe « Pour » et un groupe « Contre », chaque groupe est invité à chercher préalablement les arguments pour défendre sa position ; au moins un par participant. On peut proposer à chaque groupe d'imaginer les arguments que le groupe adverse prépare ; cette projection alimente la contre argumentation. Les deux groupes qui vont s'opposer doivent si possible se placer selon une organisation spatiale spécifique ; elle n'est pas sans contribuer à l'aspect pacifique de ce temps de débat. Quand l'animateur a rappelé les règles de fonctionnement du débat et le thème, la joute peut commencer !



Le débat à visée philosophique

Un principe premier : l'enseignant se limite à faire travailler les élèves et non à travailler à leur place. Le débat ne doit pas s'installer entre eux et lui : situation dans laquelle l'enseignant a toujours le dernier mot puisqu'il défend une thèse qui fait autorité. Il s'agit bien d'amener les élèves à débattre entre eux.

L'enseignant garantit la forme, énonce l'enjeu d'un tel débat, apprend à déléguer les responsabilités aux élèves.

Second principe : une question philosophique n'a pas de réponse unique, la réponse est complexe et chacun en possède un petit morceau ; les morceaux s'ajoutent et s'articulent, et sont parfois de nouvelles questions. Il n'y a ni bonne, ni mauvaise réponse. Il n'y a donc ni bon, ni mauvais élève, même s'il y a des élèves qui s'expriment de façon plus compréhensible que d'autres, même si c'est de manière très simple.

Les discussions à visée philosophique tendent à permettre à l'élève:

- Penser par soi même
- Se préparer à la citoyenneté
- Développer l'image de soi
- Travailler à plusieurs

Retrouver une présentation plus précise de ces activités dans la brochure « Débattre à l'école - Piste n° 1 ». Disponible en version papier à l'OCCE Meuse ou téléchargeable sur Internet à l'adresse <http://www.occe.coop/~ad55/> .

Ce que les enfants apprennent :

- Connaître la CIDE (ex : Droit à la non-discrimination)
- Vérifier l'application de la CIDE en France et dans le monde des droits reconnaissant l'enfant sujet: articles 3, 4, 7, 8, 14, 16 des droits pour que l'enfant puisse être acteur dans sa vie : 12, 13, 15, 17
- S'informer, discuter, réfléchir, échanger, débattre, transmettre des informations (exposition, mails, blogs...)
- Prendre conscience de son identité et de celle des autres
- Connaître leurs différences qui font de chacun d'eux un être unique (ce qui les rend semblables et les rassemble)

Ce que l'équipe pédagogique fait :

Mettre en place une programmation de cycle pour mieux définir la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (une progression par classe permettra d'affiner la démarche des enseignants : quel thème abordé ? quels dispositifs mis en place ?)

Les partenaires :

- CIDE <http://www.droitsenfant.com/cide.htm>
- UNICEF <http://www.unicef.fr/>
- COFRADE <http://cofrade.fr/>
- DEI France <http://www.dei-france.org/>
- La défenseure des enfants <http://www.defenseurdesenfants.fr/>
- Amnesty International <http://www.amnesty.fr/>

Evaluation :

- Participation à l'action nationale et départementale de l'action « Droits de l'enfant »
- Pas de discrimination dans la classe (respect de soi et des autres)
- Participation active aux débats proposés en classe (questionnement, réflexion, échanges constructifs...)

Liens avec les programmes	Champs disciplinaires :
<p>Objectifs :</p> <p style="padding-left: 40px;">Généraux :</p> <p>Instruction civique et morale (cycle 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connaitre la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE) -Devenir citoyen autonome et responsable <p>(cycle 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Réfléchir sur l'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui <p style="padding-left: 40px;">Spécifiques :</p> <p>Langage oral (cycle 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendre à tenir compte des points de vue des autres, à utiliser un vocabulaire précis et à adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs -S'exprimer, écouter et prendre la parole <p>(cycle 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> -S'exprimer clairement à l'oral comme à l'écrit -Tenir compte du point de vue des autres dans des échanges variés -Comprendre le sens d'un texte <p>Littérature (cycle 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accéder à une première culture littéraire <p>(cycle 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se construire une culture littéraire commune -Développer la lecture littéraire en réseau -Exprimer ses points de vue et échanger sur les sujets abordés 	<ul style="list-style-type: none"> • Littérature • Langage oral • Instruction civique et morale <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Pilier du socle commun et compétences visées :</p> <p><u>Compétence 1 :</u></p> <p>Capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu -Manifester sa compréhension de textes littéraires -Lire des œuvres littéraires intégrales et rendre compte de sa lecture. -Prendre la parole en public -Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue -Rendre compte d'un travail individuel ou collectif <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Volonté de justesse dans l'expression écrite et orale -Ouverture à la communication, au dialogue, au débat <p><u>Compétence 5 :</u></p> <p>Capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lire et utiliser différents langages, en particulier les images (différents

Instruction civique et morale (cycle 3)

- S'intégrer à la collectivité de la classe et de l'école au moment où son caractère et son indépendance s'affirment
- Réfléchir sur ses problèmes concrets
- Savoir ce qui est interdit et ce qui est permis
- Respecter l'intégrité des personnes y compris de la leur
- Prendre conscience des liens qui existent entre la liberté personnelle et les contraintes de la vie sociale, la responsabilité de ses actes ou de son comportement, le respect de valeurs partagées



types de textes, représentations d'œuvres d'art, photographies)

- Situier dans le temps les événements, les œuvres littéraires ou artistiques et de les mettre en relation avec des faits historiques ou culturels utiles à leur compréhension
- Avoir une approche sensible de la réalité

Attitudes

- Envie d'avoir une vie culturelle personnelle :
 - par la lecture littéraire
 - par la pratique d'une activité culturelle et artistique
- Cultiver une attitude de curiosité :
 - pour les productions artistiques, patrimoniales et contemporaines, françaises et étrangères
 - pour les autres pays du monde (histoire, civilisation, actualité)

Compétence 6 :

Capacités

- Communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe
- Evaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive
- Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes).

Attitudes

- Respect de soi et des autres
- Respect de l'autre sexe
- Nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement, économiquement) en France et ailleurs dans le monde.
- Sens de la responsabilité face aux autres
- Conscience de ses droits et devoirs
- Volonté de participer à des activités civiques

	<p>Compétence 7 :</p> <p>Capacités</p> <ul style="list-style-type: none">-S'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, élaborer un dossier)-Prendre l'avis des autres, échanger, informer-Trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes-ressources <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none">-Volonté de se prendre en charge personnellement-Conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix-Motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs
--	--

Ressources / sitographie / bibliographie :

Pour l'enseignant

- Lettre aux grandes personnes sur les enfants d'aujourd'hui - Éditions Rue du Monde Philippe MEIRIEU - 2009 - 19,80€
- Enfants sans frontières
Numéro 1251 de la revue "Hommes & Migrations" - septembre-octobre 2004 - 12 €
- L'enfant et son parent incarcéré
Ouvrage collectif - Éditions ERES - novembre 2003) - 12,00 €
- Galère à Victor H.
Travail collectif, illustrations : Moloch - Éditions FG/UNICEF - novembre 2002 - 44.21 €
- Guide pratique sur les droits de l'enfant
Travail collectif - Éditions J'AI LU/UNICEF - novembre 2002 - 1.52 €
- Convention Internationale des Droits de l'Enfant
ZANI - Editions PUBLISUD - 1996 - 34,76 €
- Le droit de l'enfant au respect
Janusz KORCZAK - Editions Robert Laffont - avril 1979
- Des enfants et des lucioles
Michel BONNET - Éditions Rue du Monde - 1999 - 19,80€
- Les enfants esclaves
Martyin MONESTIER - Le Cherche Midi Éditeur - 1998 - 29,88 €

-
- Enfances, enfances
Claire BRISSET et HIEN, Lam-Duc - Éditions Liana LEVI - 1999 - 28,97 €
 - Le Grand Livre des Droits de l'Enfant. Nouvelle édition 2010
Alain SERRES, illustrations de PEF - Éditions Rue du Monde - 1996 - 22,50 €
 - Les Droits de L'enfant : Conférence de Maria DERAISMES
Maria DERAISMES - Éditions MARIO MEL-LA - Janvier 1999 - 10,67 €
 - Les Droits de L'enfant, de nouveaux espaces à conquérir...
Jean Paul BRET - JOURNAL OFFICIEL - Janvier 1998 - 10,67 €
 - Les Petits moissonneurs des forêts
Christian PETIT - Éditions FAYARD série : "Les enfants du fleuve" - 14,94 €
 - Affirmer et promouvoir les Droits de l'Enfant
Elie ALFANDARI - LA DOCU
 - La protection internationale des Droits de l'Enfant
Maurice TORRELLI - Editions PUF - 17,38 €
 - Hôpital et parents : histoire d'une alliance indispensable
Ouvrage collectif - UNAF - septembre 2004 - 3,00 €

Pour les enfants

- Première année sur la terre
Alain SERRES et ZAU - Éditions Rue du Monde - novembre 2003 - 19,80 €
- Je serai trois milliards d'enfants - Éditions Rue du Monde
Alain SERRES et Judith GUEYFIER - 2009- 25,50€
- Liste générale de tous les enfants du monde entier
PEF- Éditions Rue du Monde - novembre 2003 - 17,00 €
- Vive la convention des droits de l'enfant - Éditions Rue du Monde
Claire BRISSET et ZAU - 2009 - 17€
- Les droits de l'enfant
Patrice BRIZARD et Michel PELLATON - Éditions PEMF Bibliothèque du travail - 1999
9,15 €
- Le premier livre de mes droits d'enfant - Nouvelle édition 2010 (pour les 6-9 ans)
Alain SERRES, illustrations de PEF - Éditions Rue du Monde - 14 €
- Poèmes pour la fraternité
Recueils de poèmes d'enfants - Éditions Corlet -1992 - de 9,15 € à 10,37 €
- Nos droits d'enfants
Ouvrage collectif - Éditions Syros - 1987

-
- Le voyage d'Alice
De Jean Olivier Héron (préface d'Agnès Fichot, présidente de Média-enfance) -
Éditions Gallimard - 1989
 - Des enfants comme moi
De Barnabas et Anabel Kindersley - juin 1996 - Gallimard jeunesse en association
avec l'Unicef - 17,53 €
 - La convention des droits de l'enfant
GILLIQUET, CASTENN, WALTH - Éditions DARGAUD - 10,98 €

Sitographie

EMDH

Le site des Enfants du Monde et des Droits de l'Homme

<http://www.emdh.org/drupal/cide>

Le 119 (Allô Enfance Maltraitée)

est un numéro gratuit ouvert 24h/24 qui a pour but de faciliter le dépistage des situations de maltraitance à enfant.

<http://www.allo119.gouv.fr/>

Les petits Citoyens

Se définit comme le premier journal d'opinion des 7-11 ans.

<http://www.lespetitscitoyens.com/>

Droits de l'Enfant

Tout (ou presque) sur les Droits de l'Enfant

<http://www.droitsenfant.com/>

Les p'tits Egaux

Répertoire d'activités visant la promotion de conduites non sexistes entre filles et garçons de maternelle et de primaire.

<http://www.lespitsegaux.org/>

Egalité garçons-filles

Espace de ressources pour l'égalité des genres

<http://egalite-filles-garcons.ac-rouen.fr/>

Non violence actualité

Spécialisé dans la prévention des violences de proximité (famille, école, quartier, vie sociale et professionnelle...)

<http://nonviolence-actualite.org/>

Ministère de la justice et des libertés

<http://www.justice.gouv.fr/>

Haut Commissariat à la jeunesse (Premier Ministre)

<http://www.droitsdesjeunes.gouv.fr/ddj05/index.php3>

Clubs UNESCO

Les citoyens engagés dans la construction d'un monde de justice, de solidarité et de paix.

<http://www.clubs-unesco.org/france/>

"L'Espiegle, Centre Européen des Jeunes Reporters"

Parrainé par le Ministère de l'Education Nationale, "L'Espiegle, Centre Européen des Jeunes Reporters" est une association sans but lucratif. L'Espiegle est animé par une équipe d'intervenants, professionnels des médias et enseignants.

<http://www.espiegle.org/>

Institut international des Droits de l'Enfant (IDE)

http://www.childsrights.com/html/site_fr/

Clair Logis

La Maison d'Enfants à Caractère Social Clair Logis accueille des enfants entre 4 et 12 ans dans le cadre d'une décision de justice ou d'un accueil temporaire.

<http://www.clair-logis.org/>

Fondation pour l'Enfance

<http://www.fondation-enfance.org/>

Ado justice

Explique aux enfants comment fonctionne la justice française, présente les différents intervenants, la justice au quotidien.

<http://www.ado.justice.gouv.fr/php/index.php>

Droits partagés

Des Droits de l'Homme aux Droits de l'Enfant.

<http://www.droitspartages.net/>

Ministère de la jeunesse et des solidarités actives

<http://www.jeunesse-vie-associative.gouv.fr/>

Le Parlement des Enfants

A l'Assemblée nationale

<http://www.parlementdesenfants.fr/#p13%205120>

Junior sénat

Le Sénat expliqué aux plus jeunes : l'institution, son fonctionnement, le parcours d'une loi, les débats, l'hémicycle, ...

<http://www.junior.senat.fr/>

CRIN (Réseau d'information des droits de l'enfant)

Le CRIN est un réseau mondial indépendant et non-partisan qui facilite l'échange d'informations concernant les droits de l'enfant entre les acteurs impliqués dans la réalisation et la mise en pratique de la Convention internationale des Droits de l'Enfant.

<http://www.crin.org/francais/index.asp>

Observatoire International de Justice Juvénile
conçu comme un système interdisciplinaire d'informations, de communications, de débats,
d'analyses et de propositions portant sur les différents domaines qui affectent le
développement de la justice des mineurs dans le monde.

<http://www.oijj.org/home.php>

Ligue des Droits de l'Homme

<http://www.ldh-france.org/>

Terre des Hommes

La mission des organisations Terre des Hommes est d'apporter un soutien actif aux
enfants, sans distinction aucune fondée sur la race, la religion, les opinions politiques, la
culture ou le genre.

<http://www.terredeshommes.org/>

Observatoire des Enfants

Des textes de réflexion : articles, extraits de presse, informations brèves, questionnement
personnel sur les enjeux relatifs aux Droits des Enfants ; un forum, etc.

<http://www.observatoirecitoyen.be>

Haut Commissariat aux Droits de l'Homme (ONU)

<http://www.ohchr.org/>

AIDH

Droits de l'homme, de la femme, de l'enfant. Droit humanitaire. Pactes, traites et
tribunaux internationaux. Conseil des droits de l'homme.

<http://www.aidh.org/>

Curiosphère

L'Éducation en image avec France 5. Découvrez des centaines de vidéos et ressources
éducatives gratuites pour les enseignants, professeurs et parents d'élèves avec
curiosphere.tv.

<http://www.curiosphere.tv/>

Animation éducation

Le site enfants animation éducation, créé par un militant de l'éducation nouvelle et
populaire est consacré à l'animation, aux centres de vacances et de loisirs, aux Droits de
l'Enfant, aux questions éducatives.

<http://www.animation.free.fr/page39.htm>

e-enfance

L'association e-enfance a pour ambition d'aider les enfants à tirer le meilleur parti des
nouvelles technologies : Internet, téléphone mobile et jeux en réseau.

<http://www.e-enfance.org>

Anniversaire des Droits de l'Enfant (ministère de la famille)

Site créé pour les 20 ans de la CIDE et consacré aux Droits de l'Enfant.

<http://www.convention-enfants.fr/>

Enfance et partage

Un petit historique de la Convention

<http://www.enfance-et-partage.org/spip.php?article146>

Copain du Monde

Le mouvement d'enfants du Secours populaire français.

<http://www.copaindumonde.org/5137.0.html>

Document réalisé par :

Stéphane CALELLA, animateur pédagogique national OCCE