
Intitulé : vivre ensemble avec les jeux coops

Ecole : Grâne

Classe : cycle 3

Niveau : CE2 CM1 CM2

Ville : Grâne (26)

**Groupe d'action national
 OCCE :**

**Association départementale
 OCCE :**

Stage jeux coop mai 2011
 Alain Joffre- AD 07
 Emmanuelle Pain - AD 26

Descriptif du projet coopératif :

A partir de jeux coopératifs, les enfants apprendront à jouer ensemble en ayant besoin des autres pour réussir. Des activités différentes seront proposées :

- Des jeux de présentation (le parachute est au centre si le sol le permet)
- Un bonjour théâtral (une présentation de chacun en donnant son prénom avec un geste propre à chacun)
- Un bonjour « Pinguin » (deux ou trois façons de se dire bonjour)
- Des jeux de parachute

Parachute- Non violence actualité

En toile de nylon, très légère et très résistante, le parachute permet de mener de multiples activités coopératives avec des groupes d'enfants comme d'adultes. Permet une participation active de tous les membres ; Apporte un complément original à l'éducation physique grâce à une dynamique collective et à un matériel attirant par les couleurs et les mouvements ; Ouvre à de nombreuses activités amusantes et utiles au développement moteur de l'enfant ; Permet des exercices rythmiques et dynamiques dans la bonne humeur ; Stimule et développe les principaux muscles du corps ; Apprend la coordination et la coopération dans l'action de groupe ; Offre de nombreuses possibilités d'adapter et de créer d'autres jeux ou activités. Des dizaines d'activités à développer tous ensemble

www.oce85.fr

Durée : semaine/ mois/période/année

1 séance de 45 minutes

Ce que les enfants font (leurs démarches) :

Pour se présenter, les enfants commenceront par des jeux de bonjour :

1- bonjour théâtral :

En cercle, les enfants disent bonjour chacun leur tour en associant leur prénom à un geste (bonjour, je m'appelle...)

Le groupe reprend la phrase et le geste de l'enfant (bonjour, il s'appelle...)

Restitution du prénom du camarade avec le geste associé.

2- bonjour « pingouin » :

Dans un espace délimité, les enfants marchent en pingouin avec les pieds écartés vers l'extérieur (<) ou resserrés vers l'intérieur (>). Ils déambulent et doivent se mettre par couple en fonction de leurs pieds. Une fois en couple, ils se disent bonjour. L'enseignant leur demande de se séparer et de trouver un autre pingouin et de se saluer, soit avec les coudes, soit dos contre dos, soit épaule contre épaule. Les enfants peuvent ensuite proposer d'autres manières de se saluer.

3- Jeu du parachute :

- Le parapluie : le parachute est tendu et tous les enfants le lèvent en disant « parapluie »

Les enfants agitent le parachute en fonction de l'intitulé

- Les petites vaguelettes (très doux)
- Des vagues monstrueuses géantes (très fort)
- La mer gelée (rien ne bouge)
- La mer d'huile (il n'y a pas de vagues mais ça bouge quand même)

(15 minutes, rythme rapide)

- Le carrefour : se familiariser avec le parachute (croisement par couleur). Lever collectivement le parachute en disant « parapluie ». L'animateur ou l'enseignant indique une couleur. Les enfants placés à cette couleur changeront de place en se croisant sous le parachute.
Rem 1 : Ils peuvent se dire bonjour
Rem2 : le changement de places peut se faire avec d'autres critères (cheveux, vêtements, accessoires...)
- Le manège : les enfants tournent avec le parachute et changent de place en fonction de la couleur annoncée.
- L'engrenage : 2 parachutes tournent dans 2 sens différents. Les enfants qui se croisent, changent de parachute en gardant le mouvement synchronisé.

- On peut demander aux enfants de donner un titre à ce jeu.
- La yourte : après avoir gonflé le parachute en parapluie, les enfants se dirigent vers le centre et s'assoient sur le bord du parachute.
Moment calme, mise en commun, rappel des activités (les différents jeux)
 - Retour au calme

Ce que les enfants apprennent :

-Le regroupement des apprenants :

La formation d'équipes se fait de différentes façons (groupe de niveaux homogènes, hétérogènes, regroupements aléatoires...)

-L'interdépendance positive :

Chaque élève ne peut accomplir la tâche (ou du moins difficilement) sans l'apport des autres membres de l'équipe.

-L'engagement :

La participation de tous les membres de l'équipe est essentielle. Chaque élève est responsable de ses apprentissages et aussi de l'aide qu'il apporte à son équipe pour atteindre les buts visés.

-Les relations interpersonnelles positives :

la communication, l'écoute, l'entraide, l'acceptation, la confiance, le respect

Ce que l'équipe pédagogique fait :

Consignes sur la sécurité nécessaire à l'utilisation collective du parachute.

- Préhension du parachute
- On ne tire pas le parachute de façon exagérée
- Le parachute doit rester au même endroit sans déplacement latéral sauf si la consigne du maître du jeu le demande

Préparation du matériel par l'enseignant

- Un parachute
- Musique lecteur CD

L'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes d'apprenants. Il aide à l'évaluation du fonctionnement des équipes.

Evaluation :

-Amener les apprenants à avoir une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur les habiletés interpersonnelles ou sociales

Liens avec les programmes	Champs disciplinaires :
<p>Objectifs :</p> <p style="padding-left: 40px;">Généraux :</p> <p>-modifier les représentations sur le jeu souvent associées à la compétition</p> <p>-favoriser le vivre ensemble :</p> <p>développer des valeurs : respect, solidarité, coopération</p> <p>-développer des comportements favorisant l'entraide, l'écoute, l'anticipation et l'esprit d'équipe</p> <p>-construire la cohésion du groupe, favoriser les interactions</p> <p>-organiser des situations réelles de communication</p> <p>-réinvestir des notions vues en classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique et morale <hr/> <p>Pilier du socle commun et compétences visées :</p> <p><u>Compétence 6 :</u> Capacités Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue Attitudes Sens de la responsabilité par rapport aux autres</p> <p><u>Compétence 7 :</u> Capacités -Savoir respecter des consignes -Mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser dans des situations variées -Prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence Attitudes</p>



- Conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre
- Volonté de se prendre en charge personnellement
- Exploiter ses facultés intellectuelles et physiques
- Conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre
- Conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix
- Curiosité et créativité

Ressources / sitographie / bibliographie :

-Site de l'AD 07- Ardèche

<http://ardecoll.inforoutes.fr/occe07/>

-Site de l'AD 26 - Drome

<http://www.ac-grenoble.fr/occe26/>

-Jeux coopératifs

www.jeux-cooperatifs.org

-L'agenda coop à l'école

<http://www.occe.coop/federation/publications/agenda-cooperatif>

-« Une classe qui coopère-Pourquoi ? Comment ? », Christian Staquet, Ed. Chroniques sociales, 2007

-« Apprendre avec les pédagogies coopératives », Sylvain Connac, Ed.ESF

-Site de l'AD 85 - Vendée

<http://www.occ85.fr>

Document réalisé par :

Eric GROS, animateur départemental OCCE 28 - Eure et Loire

Marc PETAZZONI, enseignant Alpes de Haute Provence

Olivier MORTEVEILLE, directeur d'école Paris 13ème

Pierre CUXAC, animateur départemental OCCE 25 - Doubs