

Animation Éducation



Défiinférences | Tous gangsters et tous détectives

Paru en page(s) : 37
dans le No 274 d'A&E



Défiinférences

Tous gangsters et tous détectives

Depuis l'apparition des premières twittclasses⁽¹⁾, pendant l'année scolaire 2009-2010, les projets pédagogiques collaboratifs abondent sur le réseau social Twitter. Cette année encore, les propositions et réalisations sont nombreuses⁽²⁾ ! Zoom sur défiinférences, qui transforme les classes en gangsters et détectives !



C'est le 9 octobre que s'est tenu cette année le twittconseil⁽³⁾ qui devait donner le signal de départ des nombreux dispositifs collectifs proposés par des enseignants francophones sur le réseau social Twitter. Si certains projets concernent plus particulièrement un domaine d'apprentissage, ils sont tous pluridisciplinaires, quel que soit le projet, du fait de l'utilisation d'un réseau social nécessitant des compétences techniques, rédactionnelles, civiques et un apprentissage du travail en coopération. Les activités peuvent se dérouler ponctuellement ou, comme pour « défiinférences »⁽⁴⁾, être menées sur l'année entière.

Proposé par Sandrine Descombes (@sansandescombes), professeure des écoles en Saône-et-Loire, les défiinférences visent à faire lire et écrire des implicites. « L'objectif, informe la créatrice, est d'amener les élèves à aiguïser leur esprit de déduction, à se perfectionner à la fois en lecture fine et en production des textes ».

Pour comprendre cette activité, il faut déjà savoir ce qu'est une inférence. « C'est, précise Sandrine, une petite devinette dont on peut trouver la solution grâce à des indices disséminés dans le texte ou les images. » Le défi pour les classes participantes est double : rédiger des inférences à l'attention d'une classe et trouver les réponses à celles proposées par une autre. « On organise une chaîne entre les classes, explique Sandrine Descombes. Chaque classe se voit associée une classe "gangster" et une classe "détective". La classe qui rédige les inférences est la classe "gangster" et celle chargée de mener l'enquête pour résoudre l'énigme est la classe "détective". L'intérêt donc est que chaque classe occupe alternativement ces deux fonctions. »

Quatre phases de jeu

L'activité se déroule en quatre étapes. La première est celle de la préparation et ne doit pas être négligée. Avant de rédiger des énigmes, les élèves vont devoir s'entraîner et donc lire des textes et tenter de découvrir les inférences qu'ils contiennent.

Le défi peut alors commencer. Il va se dérouler sur trois semaines. La première semaine, les gangsters doivent préparer des textes contenant des inférences à destination des détectives.

La semaine suivante, les gangsters se métamorphosent en détectives. Ils doivent lire les textes gangsters et envoyer la réponse à chaque tweet qui a été adressé à la classe. « C'est important, insiste Sandrine, car les élèves qui ne reçoivent pas de réponse à leur inférence sont déçus et peuvent se démotiver. On peut expliquer, si c'est le cas, pourquoi on ne trouve pas la réponse. » Enfin, dernière étape, les classes gangsters vont lire toutes les réponses et répondre à tous les détectives (pas seulement leur classe détective associée). Ils vont également apporter des éléments de réponse à ceux qui se seraient trompés.

Outre le plaisir d'avoir créé une super devinette ou d'en avoir solutionné une assez ardue, les participants peuvent recevoir des badges « gangster malin » à chaque inférence écrite correctement ou « super détective » à chaque bonne réponse bien justifiée. De quoi accroître la motivation de chacun.

Marie-France Rachédi

1. Classes utilisant Twitter pour des activités pédagogiques dans des domaines d'apprentissages divers. Depuis les premières lancées par des enseignants précurseurs comme Laurence Juin, David Cordina, Amandine Terrier ou Jean-Roch Masson jusqu'à ce jour, les idées se sont multipliées pour développer l'échange et la coopération entre classes.
2. Voici les projets menés cette année : <https://view.genial.ly/5b8f90ab689a8d09a0f7b5a6/interactive-content-tadaf-20192020>
3. Conseil des enseignants de twittclasses initié par la professeure des écoles Stéphanie Fontdécaba et animé cette année par Julien Crémoux (professeur des écoles en classe coopérative et créateur du projet #twouliipo) et Amélie Kowalski (professeure des écoles en Champagne-Ardenne et créatrice de #quotitweet et #deficoncept).
4. <https://defiinferences.wordpress.com/> : ce défi s'adresse à tous les élèves (de cycle 1 à 4, en CAP, en BEP, en lycée professionnel, technologique, général ou en post-bac). Voir la présentation : <https://view.genial.ly/5b78f41564e36e0830114d27/interactive-content-defiinferences>