

Intitulé : « ça coule de source »

Ecole : cycle 3

Classe : CE2-CM1-CM2

**Groupe d'action national
 OCCE :**

**Association départementale
 OCCE :**
 AD 42 -LOIRE
 Patrick CORDONNIER

Descriptif du projet coopératif :

Le guide « ça coule de source » est un livret qui accompagne les enfants dans leurs projets sur le développement durable autour de la thématique de l'eau. Amorcé au CE2, il suivra la scolarité des enfants jusqu'au CM2. En utilisation collective, ce guide permet de réfléchir sur des pistes de travail et de développer des projets.

Durée : semaine/ mois/période/année

3 ans

Ce que les enfants font (leurs démarches) :

- Utiliser des outils numériques
- Se sensibiliser au respect de l'environnement
- Changer ses comportements pour devenir un éco-citoyen
- Mettre en place des projets coopératifs

Des activités orales, écrites, individuelles ou collectives qui favoriseront les échanges dans la classe, le respect et l'estime de soi et des autres ; une réelle coopération pour s'entraider à réfléchir, à se poser des questions, qui amèneront les enfants à trouver leur place dans le monde qui les entoure.

- Travailler en équipe (aide et entraide entre les élèves et les groupes, en respectant le rôle de chacun)
- Développer une démarche d'investigation en mettant en place une réelle autonomie et solidarité entre les élèves et les groupes
- Présenter un exposé à l'oral en explicitant ses propres démarches et apprentissages

Ce que les enfants apprennent :

- Connaître l'importance de l'eau
 - .dans le monde environnant (climat, marée, cycle de l'eau)
 - .dans notre corps
 - .dans l'utilisation au quotidien (traitement, voyage, pollution...)
 - .comme source d'énergie
- Mener des projets coopératifs tout au long du cycle 3, se les approprier, les réaliser
- Coopérer, reconnaître, écouter et respecter l'autre
- Exprimer ses choix, ses préférences
- Argumenter pour justifier un avis, échanger
- Etre curieux, manifester le désir de connaître et d'apprendre
- Devenir un éco-citoyen autonome et responsable

Ce que l'équipe pédagogique fait :

En se rapprochant de l'OCCE de son département, les enseignants pourront obtenir auprès de l'animateur départemental le livret pour la classe. Les enseignants du cycle 3 pourront alors établir une progression sur les 3 ans en fonction des thématiques abordées dans le livret, tout en respectant les domaines énoncés dans les programmes.

L'animateur départemental OCCE peut également intervenir dans les classes afin d'accompagner les enseignants dans ces projets coopératifs.

Les partenaires :

- Stéphanoise des eaux
- OCCE 42
- Inspection Académique Loire
- Ville de Saint-Etienne

Evaluation :

- Quizz dans le livret (1 par thématique abordée)
- Réalisation des projets sur l'eau
- Etre acteur dans la vie quotidienne de gestes éco-responsables

Liens avec les programmes	Champs disciplinaires :
<p>Objectifs :</p> <p>Généraux :</p> <p>Sciences et technologies -Comprendre l'unité et la complexité du monde par une première approche du développement durable</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibiliser les enfants et parents aux aspects environnementaux, sociaux et sanitaires	<ul style="list-style-type: none">• Développement durable• Français• Instruction civique et morale• Géographie• TUIC (techniques usuelles de l'information et de la communication)

- Connaître les aspects de l'écologie (la maîtrise de l'énergie, les matériaux, la forme des bâtiments, la gestion de l'eau et le lien entre l'habitat et le quartier)

Spécifiques :

Français

- Exprimer son point de vue
- S'entraîner à prendre la parole devant d'autres élèves pour expliciter et présenter des arguments

Instruction civique et morale

- Prendre conscience de la réalité de ses actes

Géographie

- Connaître les réalités géographiques locales à la région

TUIC

- Réaliser un projet en lien avec l'eau
- Savoir que les équipements informatiques (matériels, logiciels et services) traitent une information codée pour produire des résultats et peuvent communiquer entre eux

Pilier du socle commun et compétences visées :

Compétence 1 :

Capacités

- Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché
- Rendre compte d'un travail individuel ou collectif

Attitudes

- Volonté de justesse dans l'expression écrite et orale, du goût pour l'enrichissement du vocabulaire
- Ouverture à la communication, au dialogue, au débat

Compétence 3 :

Capacités

- Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes agissant simultanément, de percevoir qu'il peut exister des causes non apparentes ou inconnues

Attitudes

- Sens de l'observation
- Esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte
- Responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé

Compétence 4 :

Capacités

- créer, produire, traiter et exploiter des données
- s'informer et se documenter
- communiquer et échanger

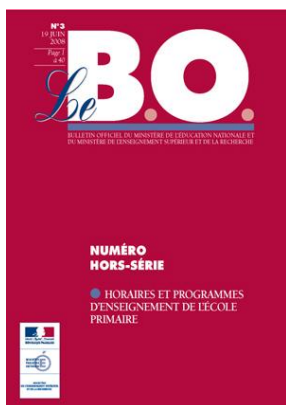
Attitudes

- attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible
- attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs

Compétence 5 :

Capacités

- Lire et utiliser différents langages (représentations cartographiques, photographies)



-Situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique, en utilisant des cartes à différentes échelles

Attitudes

-Attitude de curiosité

Compétence 6 :

Capacités

-Communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe
 -Evaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive
 -Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes).

Attitudes

-Respect de soi et des autres
 -Conscience de ses droits et devoirs
 -Sens de la responsabilité face aux autres
 -Volonté de participer à des activités civiques
 -Conscience que nul ne peut exister sans autrui :
 • conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité
 • sens de la responsabilité par rapport aux autres

Compétence 7 :

Capacités

-S'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, élaborer un dossier)
 -Prendre l'avis des autres, échanger, informer

Attitudes

-Volonté de se prendre en charge personnellement

	-Conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix -Motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs
--	--

Ressources / sitographie / bibliographie :

- OCCE 42 - Loire
<http://www.occe42.com/>
- Blog des Eco-coopérateurs (site de l'Union régionale OCCE Rhône-Alpes)
<http://blog.ecocoopérateur.fr/>
- Actu Coop (site de l'Union régionale OCCE Rhône-Alpes)
<http://actucoop.occe42.com/>
- ADEME
www.ademe.fr/
- La main à la pâte
<http://www.lamap.fr/>

Document réalisé par :

Stéphane CALELLA, animateur pédagogique national OCCE
Patrick CORDONNIER, animateur départemental OCCE 42