

Pour une école accueillante et bienveillante Un projet coopératif

De la maternelle au CM2

Un projet coopératif s'appuyant sur différents principes

Comme nous le rappelle Philippe Meirieu, le pédagogue n'était pas dans la Grèce Antique celui qui enseignait ; il était celui qui accompagnait l'enfant chez le maître. Le pédagogue avait donc une tâche précieuse à accomplir : préparer l'enfant à changer d'univers, à revêtir son statut d'apprenant, à quitter le cocon familial sécurisant et à risquer d'affronter l'inconnu, à être enclin à remettre en question ses représentations du monde qui l'entoure.

La fonction d'accueil garantit donc l'introduction efficace de l'enfant dans l'école dont la mission première est d'instruire et former la personne. Cette fonction pédagogique dépasse ainsi le souci légitime et nécessaire du bien être de l'enfant. Néanmoins un enfant qui se sent bien dans sa classe, dans son école est un enfant qui acceptera d'emprunter plus facilement le chemin tracé pour lui.

Pour Erik Prairat, l'école républicaine doit accueillir le riche et le pauvre, le blanc et le noir, le droit et le tordu car chacun est convié à réaliser en lui l'idéal d'humanité. Il faut selon lui envisager l'accueil comme le premier temps de l'hospitalité. *L'hospitalité exige donc que l'on fasse une place, personnelle et institutionnelle, à chacun afin que nul ne se sente étranger. L'hospitalité éducative n'est pas un principe juridique, celui d'une institution en droit ouverte à tous, c'est l'effectivité même de l'école lorsqu'elle entend rester fidèle à son idée.*

Par essence, donc, notre école est accueillante, hospitalière. La fonction d'accueil s'inscrit d'abord dans un principe républicain et démocratique. Mais se soucier de l'accueil, de l'hospitalité à l'école et dans la classe contribue aussi à installer l'élève dans une posture favorable aux apprentissages. Socialisante, non exclusive, l'école doit donc aider aussi les enfants à se préparer à apprendre.

Et pour que l'école soit celle du *“Apprendre avec les autres, pour les autres et par les autres”*, il faut questionner la place que prend chaque élève dans les apprentissages et celle qu'il prend avec ses pairs pour apprendre ensemble, celles que l'enseignant est prêt à leur donner respectivement et conjointement. La fonction d'accueil n'est donc pas seulement une fonction pédagogique, ses composantes font parties intégrantes des composantes de l'apprentissage coopératif.

L'enjeu de l'accueil et de l'hospitalité à l'école est de taille. Leur fonction doit être interrogée à tous les cycles de l'école. Car mettre en œuvre un accueil positif dans sa classe, comme le propose Christian Staquet, et ce, quelque soit le niveau des élèves, c'est permettre à l'enfant de se préparer à apprendre, à grandir mais aussi à apprendre avec les autres et non contre les autres.

Ce dossier pédagogique propose aux enseignants différentes activités ou dispositifs qui favorisent pour chaque élève la présentation positive de soi et la connaissance des autres. Ces moments privilégiés, instaurés le plus régulièrement possible dans la classe, participent au développement du sentiment d'appartenance et du besoin d'être accepté et valorisé.

- [Jeu de l'aveugle](#)
- [Jeux de coopération](#)

Entraide
confiance,
appartenance

- [Jeu de cartes pour parler de soi](#)
 - [Le bonjour](#)
 - [Je me présente](#)
 - [Le Bingo du lundi](#)

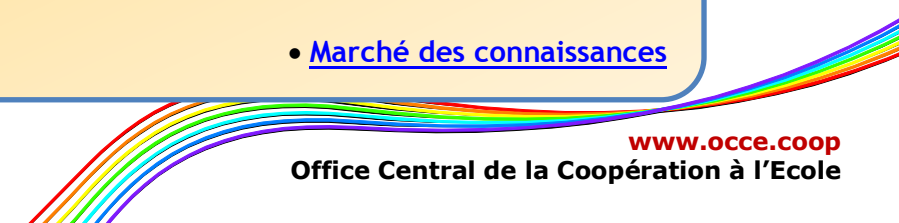
Se connaître,
se faire
connaître

- [Dé des émotions](#)
- [Ciel des sentiments](#)

Emotions,
sentiments

Valorisation

- [Devenir visible](#)
- [Portfolio des connaissances et des compétences](#)
- [Marché des connaissances](#)



Durée du projet :

Tout au long de l'année, à une fréquence régulière et en variant les différents types d'activités selon les objectifs visés.

Ce que l'équipe pédagogique fait :

L'idéal est que ce projet soit réalisé au niveau d'une école ou au minimum dans un cycle.

- Découvrir les différentes activités lors des concertations (instaurer un rituel d'entrée ou de sortie)
 - Organiser et planifier le dispositif de tutorat
 - Organiser et planifier un marché de connaissances
 - Organiser et planifier des jeux de coopération
-

Evaluation :

- Evolution de la diversité des relations entre les élèves ([cf. document sur le sociogramme](#))
 - Evolution des relations positives entre les élèves
 - Evolution du climat scolaire ([cf. notes de lecture sur cette notion](#))
 - Evolution de la capacité des élèves à entrer dans les apprentissages
 - Evolution de la réussite des élèves
-

Liens avec les programmes	Champs disciplinaires :
<p>Objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none">• acquérir un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre• enrichir la formation de la personnalité des enfants• stimuler le désir d'apprendre• développer son esprit critique et ses réflexions sur soi, sur les autres et sur le monde• développer les valeurs de la coopération• écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité• échanger, questionner, justifier un point de vue• travailler en groupe, s'engager dans un projet.	<ul style="list-style-type: none">• Maîtrise de la langue• Compétences sociales et civiques• Autonomie et initiative <hr/> <p>Pilier du socle commun et compétences visées :</p> <p>Pilier 1</p> <p>L'élève doit maîtriser suffisamment les outils de la langue que sont le vocabulaire, la grammaire et l'orthographe pour pouvoir lire, comprendre et écrire des textes dans différents contextes.</p> <p>Le vocabulaire</p> <p>Enrichir quotidiennement le vocabulaire des élèves est un objectif primordial, dès l'école maternelle et tout au long de la scolarité obligatoire. Les élèves devront connaître :</p> <ul style="list-style-type: none">• un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels, des sensations, des émotions, des opérations de l'esprit, des abstractions ;

Objectifs spécifiques :

A la fin de l'école primaire, l'enfant est capable de :

Maîtrise de la langue

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral

Écouter, prendre en compte ce qui a été dit et répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue

Échanger, débattre

Participer aux échanges de manière constructive :

- demander et prendre la parole à bon escient ;
- questionner pour mieux comprendre ;
- rester dans le sujet ;
- situer son propos par rapport aux autres ;
- apporter des arguments ;
- mobiliser des connaissances ;
- respecter les règles habituelles de la communication

Compétences sociales et civiques

Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les mettre en application

Connaître l'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales.

Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien

- Connaître les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie (démocratie représentative, respect de la loi, refus des discriminations de toute nature).
- Connaître les enjeux de la solidarité nationale (responsabilité entre les générations, protection sociale)

Respecter les règles de la vie collective

- Connaître et respecter les règles élémentaires d'organisation de la vie scolaire et de la vie sociale,

- le sens propre et le sens figuré d'une expression ;
- des mots de signification voisine ou contraire ;

S'exprimer à l'oral

Il s'agit de savoir :

- prendre la parole en public ;
- prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue ;
- rendre compte d'un travail individuel ou collectif.

Attitudes

L'intérêt pour la langue comme instrument de pensée et d'insertion développe :

- l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat.

Pilier 5

La culture humaniste contribue à la formation du jugement, du goût et de la sensibilité... Elle se nourrit des apports de l'éducation artistique et culturelle.

Les élèves doivent être capables :

- d'avoir une approche sensible de la réalité ;

Pilier 6

Chaque élève doit être capable :

- de communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe ;
- d'évaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive ;

La vie en société se fonde sur :

- le respect de soi ;
- le respect des autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes) ;
- la conscience que nul ne peut exister sans autrui ;
- conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité ;
- sens de la responsabilité par rapport aux autres ;
- nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté

- Connaître les règles élémentaires d'organisation de la vie publique, de la démocratie

Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons

- Connaître et respecter les règles de la mixité.

- S'abstenir de tout comportement violent, sexiste ou raciste.

L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

Être persévérant dans toutes les activités

Mobiliser ses connaissances et ses compétences pour :

- s'engager dans une tâche à accomplir ;
- se situer dans la réalisation de la tâche pour mener un travail à son terme.

Commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples

- Apprécier la réalisation d'un travail personnel et son adéquation avec la consigne donnée.

- Identifier ses points forts et ses points faibles et quelques-unes de ses lacunes.

- Se situer dans les étapes d'un parcours d'apprentissage défini par l'enseignant.

Pilier 7

La maîtrise des autres éléments du socle commun est indissociable de l'acquisition de cette compétence, mais chaque élève doit aussi :

- connaître les processus d'apprentissage, ses propres points forts et faiblesses ;

Les principales capacités attendues d'un élève autonome sont les suivantes :

- s'appuyer sur des méthodes de travail être capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir :

- identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution ;

- rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser ;

- mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser dans des situations variées ;

- identifier, expliquer, rectifier une erreur ;

- distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver ;

- mettre à l'essai plusieurs pistes de solution

Pour aller plus loin :

[Les bienfaits du travail sur l'estime des soi](#)

Le site dédié à l'Agenda Coop – pour vivre et travailler en coopération toute l'année
<http://www.occe.coop/agenda/>

L'école Aujourd'hui – Maternelle – septembre 2012

Dossier : Quel avenir pour l'école maternelle ?

http://www.nxtbook.fr/newpress/Nathan/EAM-120930_G9L39CVS45/index.php?startid=10#/12

[Accueillir à la maternelle \(AGEEM\)](#)

[La question de la réussite en maternelle](#) (document produit par IEN PARIS 12^{ème})

Décrocheurs, décrochés (Cahiers Pédagogiques n°496)

Coordonné par Sandrine Benasé-Rebeyrol et Julien Servois

http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?page=numero&id_article=7847

Les mots sont des fenêtres, ou bien ils sont des murs Introduction à la communication non-violente

[Marshall B. Rosenberg](#) (Auteur) - Guide (broché). Paru en 09/2004

Dix conseils pour...Développer une bienveillance scolaire globale

Par Gilbert Longhi

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2012/09/11092012Article634829441634551105.aspx>

[Justice, efficacité, hospitalité, trois défis pour l'Ecole](#) - Article de Erik Prairat

Réponse de Philippe Merieu sur la question de la mise en route d'un cours

<http://www.meirieu.com/CLASSEAUQUOTIDIEN/rituels.htm>

[A l'école de l'hospitalité](#) (dossier réalisé par le Ligue de l'Enseignement et de l'Education permanente belge)