

Animation Éducation



Ouverture et sommaire du dossier

Paru en page(s) : 15
dans le No 280 d'A&E



L'engagement des enseignants : quel impact professionnel ?

Photo : Robert Touati



À l'origine de ce dossier sur l'engagement des enseignants, un constat : la diminution importante du nombre de bénévoles dans les associations éducatives partenaires de l'école ou les grands mouvements pédagogiques historiques. Les enseignants seraient-ils moins militants aujourd'hui ? Ce déclin concernerait-il principalement les jeunes enseignants, conformément au discours ambiant d'une désaffection des jeunes en général à l'égard de la politique traditionnelle, voire de la vie démocratique ?

L'analyse de l'enquête récente sur l'engagement des enseignants conduite par l'historien chercheur Laurent Frajerman et le rapport du sociologue Laurent Lardeux sur l'engagement des jeunes invalident ces idées reçues ! Ainsi que l'apparition de nouvelles associations d'enseignants et l'émergence de nombreux collectifs. L'engagement des enseignants perdure. Ce sont ses formes et ses motivations qui diffèrent aujourd'hui par plus de pragmatisme et moins d'idéologie. Il en est de même pour les jeunes qui, effectivement, adhèrent moins aux partis politiques mais s'investissent fortement et durablement dans des collectifs nouveaux, avec la volonté forte de revisiter la démocratie, de la démocratiser plus encore pour permettre une plus large participation citoyenne. Les structures

traditionnelles (partis politiques, syndicats, associations d'éducation populaire...) ne séduisent plus ! Leurs modes d'organisations, jugés trop verticaux, rebutent. Doivent-elles se réinventer ?

Les témoignages de militants recueillis dans ce dossier le prouvent également : l'investissement pédagogique est présent, l'envie de s'associer et de militer persiste. Pourquoi s'engagent-ils ? Quel impact professionnel mesurent-ils ? Selon eux, cela permet :

- de ne plus être seul face à ses problématiques et de sortir de son isolement pédagogique ;
- de trouver des solutions pour lever des obstacles d'apprentissage ;
- d'interroger ses pratiques, de leur donner du sens, de la densité, des bases théoriques, etc. ;
- de se former autrement pour enseigner autrement.

Tous avouent que leur militantisme a permis, dans un moment de questionnement, de trouver un second souffle, une nouvelle émulation et surtout de conserver ou retrouver le plaisir d'enseigner.

Astrid Compain
Marie-France Rachédi

Sommaire

16 | *Un militantisme plus pragmatique, moins idéologique*

Laurent Frajerman, historien chercheur, professeur agrégé.

20 | *Les jeunes s'engagent pour une démocratie renouvelée !*

Laurent Lardeux, sociologue chargé d'étude et de recherche à l'INJEP

22 | *L'engagement au service des élèves, des jeunes : une qualité inhérente à la responsabilité même d'un professeur*

Françoise Petreault, sous-directrice « action éducative » à la DGESCO

24 | *Les collectifs enseignants : des communautés de pairs sur le terrain*

Mickaël Bertrand, professeur d'histoire, géographie et EMC en lycée

27 | *« Ces compétences acquises me sont particulièrement utiles lorsque j'interviens dans les écoles »*

Magali Pichon, membre de l'OCCE de la Sarthe

28 | *Un engagement durable qui se transmet entre enseignants*

Philippe Paillard, président union régionale OCCE Centre-Val de Loire

30 | *Militer ouvre la porte à l'efficacité avec tous les élèves*

Camille Biache, membre du CAN de l'OCCE

31 | *« Je suis juste engagée à l'OCCE »*

Christelle Suret, membre de l'OCCE de la Charente-Maritime

32 | *« Mon engagement me permet de faire vivre les valeurs humanistes que je défends »*

Mustapha Mansouri, militant à la Maif

34 | *Engagé au sein des Ceméa, pourquoi ?*

Stéphane Laffarge, militant de l'éducation populaire