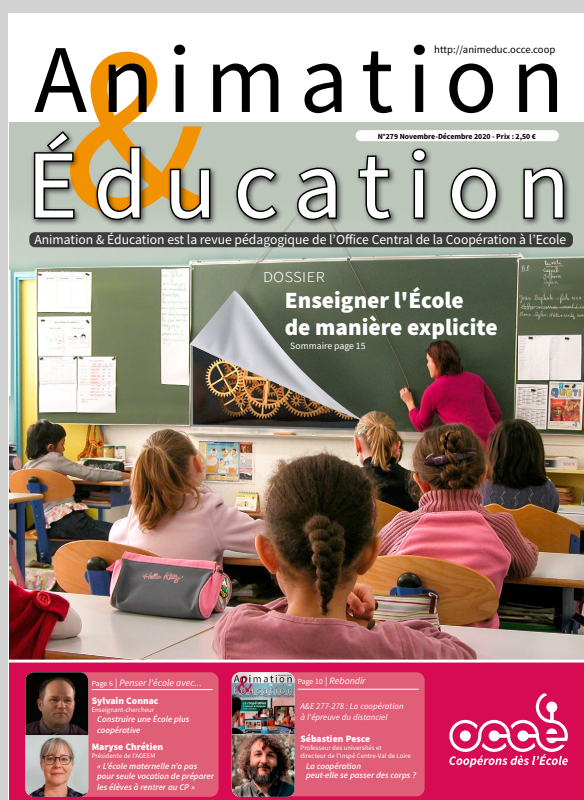


Animation Éducation



Ouverture du dossier

Paru en page(s) : 15
dans le No 279 d'A&E



Animation & Éducation est la revue pédagogique de l'**Office Central de la Coopération à l'École**

www.occe.coop



Ne manque-t-il point une préposition dans ce titre ? Non ! C'est bien « d'enseigner l'École » plus explicitement dont il est finalement question dans les contributions des enseignants-chercheurs, linguistes, psychologues, sociologues et pédagogues à ce dossier. Pour évoluer dans l'univers scolaire, il faut détenir les clés de ses codes, de son langage, de sa culture, de ses stratégies pour acquérir et mobiliser les savoirs scolaires et répondre ainsi à ses attendus particuliers... Or, toutes ces connaissances, toutes ces stratégies ne sont pas également maîtrisées par les élèves – notamment par ceux issus de milieux éloignés de cet univers – lors de leur entrée à l'école maternelle et pour certains, et c'est cela le plus curieux, tout au long de leur parcours scolaire. Ces clés font encore trop souvent partie de ce que les sociologues nomment « *le curriculum caché* », entretenu par une pédagogie de l'implicite qui véhicule nombre de sous-entendus et malentendus. Enseigner de manière explicite, c'est donc donner les clés et traquer ces implicites, ces malentendus. Ce souci, nous explique Jean-Yves Rochex⁽¹⁾, « *ne peut se limiter au discours ou à la seule explicitation des consignes à laquelle on le réduit bien souvent, ni se situer seulement au début ou en fin de séquence. Il se joue et se rejoue dans chacune des composantes et des phases du travail enseignant.* »

La question du « *que doit-on expliciter ?* » étant soulevée, celle du « *quand expliciter ?* » également abordée, il reste celles du « *qui doit expliciter ?* » et du « *comment ?* » Les rédacteurs et rédactrices expliquent pourquoi ces points font débat en science de l'éducation et également pourquoi celui-ci est vain ! En effet, l'enseignement explicite ne se limite pas à une seule méthode, une seule pédagogie. Elle n'est pas le monopole d'un seul laboratoire de recherche, d'un seul courant de pensée ! L'enseignement explicite revêt des formes multiples, autorise – voire encourage, nécessite – des approches variées. Seul l'objectif majeur, le but ultime à atteindre doit être commun : permettre à tous les élèves, quels que soient leurs acquis initiaux, l'outillage dont ils sont au départ pourvu ou le milieu dont ils sont issus, d'apprendre à apprendre, pour lire et comprendre le monde, et tracer ainsi le chemin de leur émancipation par les savoirs !

Marie-France Rachédi

1. In *Enseigner plus explicitement c'est... Traquer implicites et malentendus tout en proposant des contenus signifiants et porteurs d'apprentissages*. Jean-Yves Rochex est professeur émérite des universités et cofondateur du réseau Reiseda. Article pages 16 à 19 de ce numéro.

Sommaire

- 16 | **Enseigner plus explicitement, c'est... Traquer implicites et malentendus tout en proposant des contenus signifiants et porteurs d'apprentissages**
Jean-Yves Rochex, Professeur émérite à l'université Paris-8, Cofondateur du réseau Reiseda
- 19 | **Constructivisme et enseignement explicite : on ne parle pas de la même chose**
Pierre Cieutat, Enseignant, formateur, doctorant en sciences de l'éducation
- 22 | **Expliciter le pourquoi mais aussi le comment apprendre**
Jacques Bernardin, Président du GFEN
- 24 | **Explicitation et réduction des inégalités scolaires**
Patrick Rayou, Professeur des universités, Circeft-Escol
- 26 | **Les pratiques d'étayage au service de l'enjeu d'explicitation**
Laurent Lescouarch, Professeur des universités en sciences de l'éducation et à l'Inspé de l'université de Caen-Normandie
- 28 | **Quand les usages scolaires du langage brouillent les enjeux du langage pour apprendre**
Élisabeth BAUTIER, Professeure en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8, Circeft-Escol
- 30 | **Réduire les inégalités, c'est donner les clés du savoir à tous les enfants**
Sylvie Cèbe, Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'université Clermont-Auvergne
- 32 | **Apprendre à comprendre L'explicite dans Narramus : théorie ou réalité ?**
Élodie Lerch-Cheval et Séverine Plagnet, Professeures des écoles
- 33 | **Des pratiques d'explicitation pour former des élèves réflexifs**
Myriam Wallstein, conseillère pédagogique dans le Bas-Rhin