

Animation & Education

Cet article est issu du Site Internet d'A&E : <http://animeduc.occe.coop>
Pour vous y rendre cliquez-ici



**Edito : Sciences et
pédagogie sont-elles à
opposer ? Eric Weill,
Président national de
l'OCCE**

Paru en page(s) : 3
dans le No 270 d'A&E



Sciences et pédagogie sont-elles à opposer ?

Sur fond de grand débat national se joue, à moindre écho, une réflexion sur les apports que la science (dont les neurosciences) propose comme structure formelle des enseignements à conduire dans les classes : on retrouve des anathèmes bien connus sur certaines méthodes actives tandis que les modalités d'enseignement traditionnel sont parées de bien des vertus que la science viendrait valider ; enfin, nos enfants vont être enseignés comme il convient, avec des chances de réussite que seuls les aveuglements de quelques pédagogues et universitaires égarés ont fait chuter dangereusement. Est-ce si évident ? Est-ce si simple ?

Il est facile de faire parler les chiffres dans les sens qui arrangent, mais les résultats des évaluations internationales nous renseignent davantage sur les failles d'un système scolaire très inégalitaire que sur les méthodes d'enseignement réellement mises en œuvre par les enseignants. On ne peut s'en contenter.

Il est facile de dire que le système ne fonctionne pas quand les enseignants reçoivent si peu de formation à la pédagogie, aux pédagogies possibles. Pourtant, l'enjeu est de taille pour permettre que les élèves acquièrent, par les moyens qui leur seront les plus utiles et efficaces, les savoirs dont ils auront besoin toute leur vie. Formation initiale, formation continue : est-il iconoclaste de vouloir une formation continue de haut niveau et obligatoire pour chaque enseignant ?

Un « style » pédagogique ne peut s'adapter à tous les élèves, et certains d'entre eux auront besoin d'autres entrées, d'un autre accompagnement que l'habituel ; c'est en équipe que l'analyse doit se structurer et les solutions sont à trouver ; sommes-nous vraiment en mesure de le faire ?

Il est évident que toute pédagogie doit se nourrir des apports de la science, y compris des neurosciences, comme elle doit intégrer ce que les tâtonnements des uns et des autres dans les mille et un moments de classe ont permis de découvrir en apprentissages rendus possibles et maîtrisés comme en plaisirs de vie partagés ; l'OCCE prend sa part avec la création du Conservatoire des pratiques coopératives en classe.

L'École doit être ce lieu de découvertes et de joies qui rendent fort, émerveillé et lucide du monde progressivement appréhendé, en même temps que celui des efforts à fournir pour dépasser, par le haut, les obstacles multiples des apprentissages à entreprendre.

L'École doit être aussi ce lieu d'un dialogue fructueux entre les apports multiples que les sciences nous fournissent et les recherches et pratiques pédagogiques du quotidien que les enseignants et chercheurs proposent.

Au-delà de la polémique, la dialectique.

Eric Weill

Président national de l'OCCE

Remerciement

Cet éditorial est le dernier que j'écris en tant que président national de la fédération de l'OCCE : en effet, après sept ans de responsabilité dans ces fonctions, j'ai décidé de laisser la place à celui ou celle qu'une nouvelle équipe élira au sein d'un conseil d'administration national fortement renouvelé.

Qu'il me soit seulement permis de remercier les lecteurs des quelques lignes politiques que j'ai commises cinq à six fois par an ; qu'ils sachent combien je crois très sincèrement en l'École publique, à la condition qu'elle sache trouver en elle-même les ressorts de la nécessaire révolution qui lui rendra toute sa force et son efficacité. La coopération en actes en constitue, à mes yeux, l'un des ferments essentiels.

Meilleures salutations coopératives à toutes et tous.