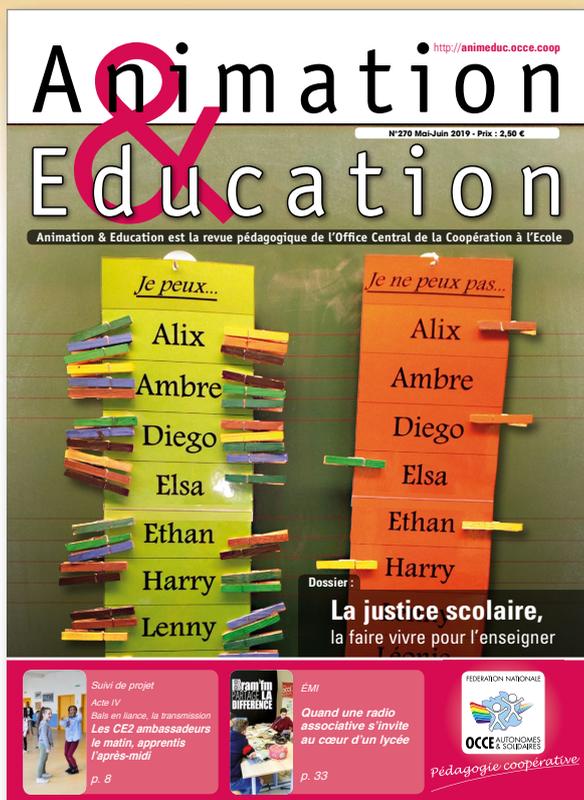


Animation & Education

Cet article est issu du Site Internet d'A&E : <http://animeduc.occe.coop>
Pour vous y rendre cliquez-ici



Ouverture et sommaire du dossier

Paru en page(s) : 11
dans le No 270 d'A&E

La justice scolaire, la faire vivre pour l'enseigner

Je peux...

Aliv

Je ne peux pas...

Sommaire

L'équipe de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire, créée en novembre 2012, affirme : « *Un sentiment de justice améliore les contextes d'apprentissage des élèves et les conditions d'exercice des personnels de l'Éducation nationale. Il favorise aussi la collaboration positive avec les familles et les partenaires. C'est ce qui va aider les élèves à comprendre le sens des règles, des droits, des devoirs et à acquérir les compétences sociales nécessaires pour un comportement juste avec autrui, respectueux, responsable et citoyen.* »⁽¹⁾

En effet, selon Caroline Veltcheff⁽²⁾, la justice scolaire est un des leviers principaux à actionner ou interroger lorsque l'on veut installer un climat scolaire positif. Or, après 30 années de recherche, les effets reconnus d'un climat scolaire serein sont nombreux et particulièrement dignes d'intérêt pour les professionnels que nous sommes. Ainsi, d'après les études nationales et internationales menées sur cette thématique, il conduit à :

- l'amélioration des résultats scolaires ;
- l'amélioration du bien-être des élèves et des adultes ;
- la diminution notable du harcèlement ;
- la diminution des problèmes de discipline ;
- la diminution des inégalités scolaires ;
- une plus grande stabilité des équipes ;
- une baisse de l'absentéisme et du décrochage scolaire.

Pourtant, des études récentes menées par Eric Debarbieux et Benjamin Moignard à l'école élémentaire comme au collège montrent l'importance du sentiment d'injustice ressenti par les élèves. Ce sentiment provient majoritairement « *d'un manque de clarté des règles et de leur application* »⁽³⁾. Comment faire vivre pour enseigner la justice scolaire, composante essentielle d'un bon climat au sein des établissements ? Telle est la problématique au cœur de ce dossier qui entend également questionner cette justice scolaire et interroger l'impact éducatif des règles et des sanctions. Ce faisant, il met ainsi en exergue l'importance d'engager toute la communauté éducative (enseignants, élèves, parents...) dans l'élaboration, la mise en place et le respect de règles explicites et explicites. Il montre que, pour être efficace, la mise en œuvre d'outils issus des pédagogies coopératives ou de la pédagogie institutionnelle - tels que les ceintures de comportement, les messages clairs, la médiation par les pairs, le conseil de coopérative... - nécessite l'adhésion de tous. L'ambition majeure de ce dossier étant, au final, d'identifier les pistes d'actions pour une École plus juste !

Sophie Oury
Coordinatrice nationale OCCE

1. Page d'accueil « justice scolaire » du site Climat scolaire de Canopé : <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/axeld/justice-scolaire.html>
2. Directrice régionale Canopé Normandie, experte nationale climat scolaire. Elle était membre de la Délégation avec Eric Debarbieux lors de sa création.
3. Voir l'article page 17 de ce dossier et le livre *L'Impasse de la punition à l'école. Des solutions alternatives en classe* sous la direction d'Eric Debarbieux, édition Armand Colin, Hors collection : Sciences de l'éducation, Octobre 2018, 272 pages.

Les trois vertus du professeur

Eirick Prairat,
professeur de philosophie
à l'université de Lorraine12

Autorité éducative et choix pédagogiques

Bruno Robbes,
maître de conférences HDR
en sciences de l'éducation14

La punition en milieu scolaire, quelle réalité ?
Sous la direction d'Éric Debarbieux17

La régulation des désordres au collège passe par la coopération

Agnès Grimault-Leprince,
CREAD, ESPE de Bretagne-UBO18

La justice scolaire repose sur une réflexion d'équipe

Véronique Durand et Alain Citadelle,
conseillère et conseiller pédagogique20

Des ceintures de coopération ?

Sylvain Connac, université Paul-Valéry
de Montpellier / LIRDEF22

Valoriser le comportement des élèves !

Christelle Renoux,
professeure des écoles24

Construire les règles de classe par la coopération

Céline Dragué,
professeure des écoles maîtresse-formatrice
dans les Pyrénées-Orientales25

Réflexions sur la discipline positive en classe coopérative

Julien Crémoux,
professeur des écoles26

Faire vivre une école plus juste !

Michaël Floquet,
directeur d'école à Druillat dans l'Ain28

Le règlement intérieur, outil d'éducation à la citoyenneté

Thibault Gauthier, proviseur adjoint au lycée agricole de Roanne-Chervé-Noirétable,
et Marc Dray, conseiller principal d'éducation
au lycée agricole de Cahors-Le Montat
.....30

Morgan

Morgane