

# Animation & Education

Cet article est issu du Site Internet d'A&E : <http://animeduc.occe.coop>  
Pour vous y rendre cliquez-ici



## Edito : À l'école de la démocratie

Paru en page(s) : 3  
dans le No 269 d'A&E



# À l'école de la démocratie

Depuis mi-novembre 2018 se déroulent sur un rythme hebdomadaire des manifestations de « gilets jaunes ». Occupant les ronds-points, agoras improvisées mais bien visibles, ces manifestants expriment à leur manière des revendications qu'ils auraient souhaité voir mettre en œuvre plus tôt par les élus de la nation.

Au-delà des mesures concrètes attendues, au-delà des réponses que le politique apportera, est posée la question de la démocratie, des insuffisances et des contraintes qu'elle génère.

En parallèle de la démocratie représentative établie depuis fort longtemps au niveau national et que remplissent avec des évolutions marquées dans le temps l'Assemblée et le Sénat en France, est venue s'immiscer une expression de démocratie participative bien peu courante dans le monde occidental ; en a-t-elle moins de valeur ? Ces deux formes sont-elles antagonistes ou compatibles ?

Le monde associatif n'échappe pas à ces questions, alors que le monde économique ne donne guère l'impression d'y être sensible. Tout le monde économique ? Non, celui de l'Économie Sociale et Solidaire s'est justement construit autour d'une idée de mix démocratique, où les décideurs sont aussi les acteurs, voire les clients. Et cet équilibre vertueux gagne du terrain, sans rien perdre de son efficacité.

Et l'École ? On pourrait penser que le monde scolaire n'a rien à voir avec ces questions de démocratie et que le modèle transmissif classique, très développé et poussé en avant par les décideurs ministériels, n'a que peu de liens avec cette réflexion sur la démocratie ; ce serait une erreur.

Il semble fondamental, sans rien enlever de l'autorité des enseignants, ni de la valeur des savoirs, de permettre aux élèves de s'ap-

proprier le cadre et les contenus des apprentissages : vivre l'École comme un vase clos, replié sur lui-même, avec une autorité magistrale infaillible et distante, ne peut pas faciliter la construction de valeurs partagées et d'un regard curieux, ouvert, coopératif et citoyen sur le monde.

La tension autour de la démocratie que nous vivons en ce moment doit interroger l'École : si notre mission est bien de former les futurs citoyens capables de vivre et décider ensemble pour le bien de tous comme de chacun, alors il nous faut développer dès l'école maternelle toutes les situations du bien apprendre, du bien se côtoyer, du bien réfléchir. Il nous faut débattre et se respecter.

Notre École est capable de beaucoup de souplesse et créativité pour peu que les adultes veulent bien se donner la peine de recueillir et d'entendre leurs propres initiatives et souhaits autant que ceux de leurs élèves ; les mises en œuvre dépendent beaucoup d'eux et les militants de l'école coopérative peuvent en témoigner tous les jours : les conseils de coopérative, les projets pédagogiques quand les élèves y sont partie prenante, les maisons des collégiens et des lycéens... forment quelques témoignages vivants.

La coopération à l'École, dès l'École, est une réponse à ce défi : des liens invisibles relient les cours de récréation et les salles de classe aux ronds-points des villes et villages ; mais où sont les décideurs ? La démocratie de demain est en construction, ses électeurs et acteurs sont à l'École : mais sont-ils à l'école de la démocratie ?

*Éric WEILL*  
*Président national de l'OCCE*

*Février 2019*