

Animation & Education

Cet article est issu du Site Internet d'A&E : <http://animeduc.occe.coop>
Pour vous y rendre cliquez-ici



Edito : Quelle École voulons-nous ?

Paru en page(s) : 3
dans le No 268 d'A&E



Quelle École voulons-nous ?

Des vents mauvais soufflent sur le monde : là où les peuples ont la parole par le biais d'élections représentatives démocratiques, on assiste, de plus en plus, à l'arrivée d'hommes et de femmes politiques qui confisquent pouvoirs et libertés. Plusieurs de ces régimes, à l'est de l'Europe ou dans d'autres parties du monde, ont alors tout loisir de tenter de « remettre de l'ordre » dans le pays, en commençant, puisque c'est là que tout débute, par leur École : programmes très orientés, encadrement et contrôle strict du corps professoral, obligation de références à l'idéologie dominante et aux hommes qui l'incarnent.

Est-ce l'École que nous voulons ?

Nous savons, quand on veut bien faire référence objective à l'Histoire, que les pires régimes sont parfois issus des urnes : bien qu'ayant remporté les élections législatives en 1932 sans être majoritaire, c'est ainsi que le premier des nazis, arrivé au pouvoir légalement, a été nommé chancelier quelques mois plus tard. On connaît la suite...

Serions-nous amnésiques ?

La démocratie demande, impose une vigilance de tous les instants. Elle nécessite aussi un apprentissage régulier et une pratique éclairée. En ces temps de développement peu contrôlé des réseaux sociaux, des sources variées d'information, la lucidité impose de vérifier les informations, de se méfier des fausses nouvelles, des entreprises multiples de désinformation ou d'information partielle.

N'est-ce pas à l'École publique que cet apprentissage peut et doit se faire ? N'est-ce pas le lieu idéal, celui où tous les futurs citoyens sont réunis, pour progressivement éveiller leur regard sur le réel, leur quête de la vérité, leur capacité de raisonnement, leur lucidité quant à des certitudes assénées ?

N'est-ce pas à l'École publique que les fondamentaux de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen doivent être approchés, étudiés, compris ? En insistant sur la différence essentielle, comme le rappelle R. Glucksmann, entre l'homme et le citoyen, ainsi que les initiateurs révolutionnaires de la fin du 18^e l'avaient voulue*?

Quelle École souhaitons-nous ?

Construisons une École qui accompagne chaque enfant sur son chemin d'homme, d'adulte, de citoyen éclairé capable de jouir de ses droits et d'en comprendre les obligations, de citoyen capable de donner la main à ses pairs puis, progressivement, de se saisir du sens de l'intérêt général en toutes circonstances et de contribuer à le construire, en le privilégiant par rapport à son intérêt particulier.

Construisons une École qui, appuyée sur le temps long de la scolarité des élèves, est justement en capacité d'en développer les fondamentaux du vivre et apprendre ensemble, en respectant le rythme de chacun, sans exclusion, en expérimentant, par l'action, que la démocratie est incompatible avec le repli sur soi et la recherche démagogique de résultats à court terme.

Pour cette vision de la philosophie de l'École que nous souhaitons, la mise en œuvre progressive de la coopération, support d'une pratique et d'une logique raisonnées de la vie commune, est une formidable entrée : pourquoi s'en passer ?

Avec l'OCCE : la coopération, dès l'École.

Eric WEILL
Président national de l'OCCE
Novembre 2018

* voir page 117 et s. de : *Les Enfants du vide*, Raphaël Glucksmann, Allary éditions, 2018

« N'est-ce pas à l'École publique que les fondamentaux de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen doivent être approchés, étudiés, compris ? »