

Animation & Education

Cet article est issu du Site Internet d'A&E : <http://animeduc.occe.coop>
Pour vous y rendre cliquez-ici



Sommaire dossier

Paru en page(s) : 13
dans le No 268 d'A&E

Apprendre à penser : la philosophie dès l'école



Peut-on apprendre à penser ? Voilà une question qu'il est bon de poser. Penser, c'est naturel. Tout le monde pense ! Alors pourquoi devrait-on apprendre à le faire ? Trop souvent écho des conséquences du fanatisme, du dogmatisme ou de l'obscurantisme basés sur des raisonnements primaires empreints de préjugés, l'actualité apporte des réponses. La pensée ne se réduit pas à une activité mécanique qui se ferait seule en nous et sans nous ! La pensée critique, celle qui évalue, réfute, choisit ou juge, demande à être affûtée. Permettre aux individus, dès leur plus jeune âge, de construire une pensée critique par une pédagogie dialogique et leur aménager des temps et des espaces pour penser – la condition humaine, le monde, les apprentissages, les savoirs –, c'est s'engager dans la lutte contre l'intolérance, l'exclusion, les violences...

L'idée d'enfants-penseurs ou d'enfants-philosophes ne fait pourtant pas l'unanimité. La philosophie avec les enfants ne cesse de susciter des débats, voire des réticences, au sein de la communauté et de l'institution philosophiques. Les causes en sont connues : accepter cette capacité de l'enfant, c'est le considérer comme un interlocuteur valable, digne de la philosophie. C'est envisager une définition de la philosophie par la méthode et non par l'histoire. C'est également concevoir l'oralité comme un enjeu important d'un apprentissage spécifique. C'est aussi renoncer à ce que seule une élite possède les codes du discours et faire en sorte que, pour certains jeunes, la parole ne soit plus un sport de combat mais un vecteur de la mise en valeur de leurs talents !

Depuis plus de 25 ans, en France, des équipes de praticiens, de formateurs et de chercheurs travaillent à la diffusion et la mise en œuvre d'ateliers ou discussions à visée philosophique dans les écoles, les collèges, les lycées ou hors la sphère de l'Éducation nationale, au cœur même de la cité. Selon des pratiques diverses et sous des appellations différentes, ces initiatives montrent que les enfants peuvent avoir accès aux concepts, notions, questionnements philosophiques dans le cadre d'activités régulières, menées collectivement selon une méthode spécifique. Ce dossier invite à découvrir ces méthodes, ces différentes initiatives et les nouvelles pratiques de philosophie avec les enfants. Témoignages et expériences à l'appui, il montre qu'il est possible, dès quatre ans, d'apprendre à penser par soi-même, pour soi-même et avec les autres et que cet apprentissage est un enjeu démocratique majeur de notre société au XXI^e siècle.

Marie-France Rachédi

Sommaire

<i>Peut-on apprendre à penser ?</i> François Housset, philosophe	14
<i>Penser à l'école, penser l'école</i> Daniel Gostain, enseignant	16
<i>Penser par soi-même, pour soi-même, avec les autres</i> Synthèse par Marie-France Rachédi	18
<i>Nouvelles pratiques philosophiques Pour que la parole ne soit plus un sport de combat !</i> Marie-France Rachédi	22
<i>PhiloJeunes Un outil d'équité socio-scolaire</i> Catherine Ferrier-Zarzecki, Inspectrice d'académie	24
<i>Le débat philo Une formation et après ?</i> Béatrice Musielak	27
<i>Les Temps des penseurs</i> Daniel Gostain, enseignant	28
<i>Osons penser ensemble !</i> Marie-France Rachédi	30
<i>Apprendre à penser et à s'écouter de la maternelle à la Terminale !</i> Marie-Christine Maas Animatrice départementale OCCE 70/90	32
<i>Atelier philosophique Un dispositif dont les enseignants peuvent se saisir après avoir été formés</i> Catherine Chenavas Animatrice départementale OCCE 69	33
<i>Des ateliers philo-radio hebdomadaires</i> Patrick Mahot Animateur départemental OCCE 47	35
<i>Penser ensemble pour vivre ensemble</i> Elisabeth Sansac Membre du bureau de l'OCCE 46 Marie-Christine Martina Enseignante à l'école de Trespoux	36