

# Animation & Education

Cet article est issu du Site Internet d'A&E : <http://animeduc.occe.coop>  
Pour vous y rendre cliquez-ici



## Environnement : Urgence à l'ÉCOLE ?

Paru en page(s) : 3  
dans le No 267 d'A&E



# Environnement : Urgence à l'ÉCOLE ?

J'aurais pu, en cette rentrée 2018 si dense, évoquer les injonctions autour des évaluations des élèves, ou les rendez-vous mémoriels autour de la « grande guerre », ou même les nauséabondes mises en cause des Français mal prénommés\*.

J'ai fait un autre choix : le monde brûle et nous regardons ailleurs.

Il n'est pas question ici de paraphraser un ancien président de la République, mais bien de se demander si les acteurs de l'École ont pris la mesure de ce qui arrive - non pas de ce qui va arriver, ni de ce qui est sur le point d'arriver, mais bien de ce qui se passe actuellement, avec des effets immédiats et, à terme, irréversibles.

Nos responsabilités d'enseignants, d'éducateurs mais aussi de citoyens adultes sont bien d'instruire et éveiller les consciences des jeunes, nos élèves, en même temps que leur léguer un monde « soutenable ». Cela doit passer par des contenus d'enseignement délibérément orientés vers cette urgence, ainsi que, concomitamment, vers des mises en pratiques multiples, incitant à des prises de conscience par l'action.

Prenons à la lettre la définition de ce qu'est l'écologie : « science qui étudie les êtres vivants dans leur milieu et les interactions entre eux » ; on voit bien alors comme le milieu « École » est impacté :

- Il s'agit d'agir au quotidien tout autant que dans la construction de postures nouvelles et pérennes.
- Il s'agit de sortir de tout esprit d'individualisme et de compétition.
- Il s'agit de construire des références nouvelles, pour et avec les citoyens de demain, et de faire évoluer l'École plus vite que la société ne le fait.

Cette conscience écologique doit s'imposer et ne plus être le fait d'un accord de tel ou tel adulte ou groupe d'adultes, de tel ou tel groupe d'élèves, de tel ou tel décideur territorial : ainsi il doit être possible, il est possible, il est impératif d'interroger chaque moment de la vie d'une école ou établissement scolaire pour initier des évolutions « écologiques » : moments de vie (classe, lieux de déambulation ou de « loisirs », de restauration, d'étude...), mais aussi contenus et modalités d'apprentissages.

En associant les élèves à la réflexion et à la définition de ces évolutions de posture, nous contribuerons à initier et renforcer le sens de leurs responsabilités, de leurs pouvoirs de penser et d'agir pour le bien commun – bien au-delà des satisfactions individuelles trop souvent promues. Ce serait, ce sera déjà un élément de réponse à ce qui fait obstacle aux prises de décisions difficiles que le monde devra prendre, allant dans le sens du bien commun déjà entamé et qui ne se soucie pas, mais vraiment pas, des frontières dictées par les hommes.

Au-delà de la prise de conscience et de l'action « environnementale », la posture écologique est la traduction, la concrétisation d'un rapport au monde, d'un rapport à l'Autre qui ne peut se situer que dans une interdépendance consciente et assumée, donc dans une solidarité choisie et une coopération « intégrée ».

Nous devons réfléchir, convaincre ET agir. Avec nos élèves. A tous les niveaux de la scolarité. Dès aujourd'hui ; demain sera trop tard !

L'OCCE s'est engagé depuis plusieurs années dans des opérations locales et nationales autour des thématiques environnementales, toujours avec le souci d'en faire des temps conscientisés d'apprentissages et de mises en actes. N'hésitez évidemment pas à nous rejoindre.

*Eric Weill*  
**Président national de l'OCCE**  
**Septembre 2018**

\* On pourra (ré-) écouter avec plaisir la chronique de François Morel du 21/09/18 sur France Inter <https://www.franceinter.fr/emissions/le-billet-de-francois-morel/le-billet-de-francois-morel-21-septembre-2018>