

Animation & Education

Cet article est issu du Site Internet d'A&E : <http://animeduc.occe.coop>
Pour vous y rendre cliquez-ici



A l'école, on lit aussi par plaisir et en toute liberté

Paru en page(s) : 20-21
dans le No 267 d'A&E

A l'école, on lit aussi par plaisir et en toute liberté

Depuis environ un an, un phénomène étrange se produit chaque jour de la semaine dans de nombreuses écoles et établissements de l'académie de Nancy-Metz. Subitement, un silence d'or s'installe dans les salles de classe et de permanence, dans les couloirs, au CDI, dans les bureaux de la vie scolaire et de l'administration, dans les cuisines, dans la cour de récréation et même dans le gymnase et sur le terrain de sport. Rencontre de Florence Robine, rectrice de l'académie de Nancy-Metz, pour en savoir plus.

Animation & Education : Madame la Rectrice, auriez-vous une explication à nous donner quant à ces moments de silence qui s'installent à heure fixe dans plusieurs écoles et établissements de votre académie ?

Florence Robine : Bien sûr. Je crois qu'enfants et adultes redécouvrent le plaisir de lire au sein de l'école. En exerçant mes fonctions de Directrice Générale de l'Enseignement Scolaire, j'ai découvert ce dispositif inspiré d'une opération menée en 2001 par le lycée Tevfik Fikret d'Ankara et portée, depuis, par l'association « Silence, on lit » présidée par l'écrivain et académicienne Danièle Sallenave. Le principe est simple : instituer durablement 15 minutes de lecture silencieuse dans l'école ou l'établissement. J'étais convaincue de l'intérêt d'une telle action pour promouvoir la lecture plaisir et reconnecter les enfants avec le livre, mais il m'était difficile d'en suggérer la mise en œuvre. En arrivant, en juillet 2017, en tant que rectrice de l'académie de Nancy-Metz et rectrice de la grande région académique Grand Est, j'avais toujours



Florence Robine,
Rectrice de l'académie de Nancy-Metz

cette belle idée en tête. Alors je l'ai présentée à l'occasion de diverses réunions pour la rentrée scolaire aux chefs d'établissement mais aussi aux personnels des DSDEN et de circonscriptions.

Animation & Education : ce principe de lecture silencieuse est aujourd'hui évoqué dans la recommandation ministérielle pour la lecture. Comment expliquez-vous l'engouement des chefs d'établissement et des directeurs d'école ?

Florence Robine : en fait, seuls quelques établissements ont adhéré immédiatement à ma proposition puis progressivement le dispositif

s'est répandu un peu partout dans l'académie. Parmi les premiers établissements à s'être emparé de l'idée, il y a le collège Jean Rostand de Metz ; l'équipe pédagogique avait déjà décidé de la mettre en œuvre lors d'une réunion préparatoire de rentrée. Ensuite, je pense qu'il a séduit aussi par son principe fédérateur ; les membres de l'équipe pédagogique et plus largement tous ceux de la communauté éducative doivent coopérer, dialoguer pour choisir le mode de mise en œuvre, fixer les adaptations à l'emploi du temps et s'engager à participer à ce temps de lecture avec les élèves. C'est donc un bon support pour travailler la gouvernance. Et puis avec un peu plus d'un an de recul, je reconnais que de façon générale, les personnels de l'éducation nationale sont particulièrement volontaires en Lorraine. De nombreuses actions pour promouvoir la lecture et soutenir l'économie du livre s'y développent, comme le salon du livre de Nancy, « Le livre sur la place ». Elles accompagnent et soutiennent ce que nous pouvons entreprendre au sein de l'École.

Enfin, au-delà de la place que prend le livre dans les apprentissages, il faut réaffirmer celle qu'il prend dans nos vies : c'est un compagnon, une fenêtre ouverte sur le monde qui permet d'apprendre des autres et de mieux comprendre l'ici et maintenant autour de soi et en soi.

Animation & Education : Quel bilan dressez-vous au bout d'un an de mise en œuvre et d'accompagnement pour ce quart d'heure quotidien de lecture ?

Florence Robine : nous comptons environ 250 écoles et établissements engagés dans ce projet et nous espérons arriver aux 300 en 2019/2020. Mais au-delà de cette approche quantitative, ce sont les

retours sur les effets constatés qui sont importants. Le collège Jacques Monod de Hayange a été accompagné dans sa démarche par le Conseil Académique en Recherche-Développement, Innovation et Expérimentation (CARDIE) et nous avons donc pu produire des éléments d'évaluations exploitables et diffusables⁽¹⁾. De partout remontent les mêmes constats : les professeurs observent une nette amélioration du climat scolaire et estiment que les élèves rentrent plus facilement dans les apprentissages. Si certains professeurs ont dû accepter de céder du

temps de classe pour ce dispositif, ils reconnaissent, aujourd'hui, que ce n'est pas du temps perdu : la qualité d'attention des élèves est plus importante. On constate aussi une amélioration du rapport au livre. Les élèves fréquentent plus d'œuvres et la plupart sont allés, en cours d'année, explorer de nouveaux genres littéraires. Cette fréquentation régulière de l'écrit provoque des échanges entre élèves et entre élèves et adultes. Là où ce dispositif de lecture plaisir est aujourd'hui ancré, il y a donc un vrai phénomène d'acculturation.

Animation & Education : on parle beaucoup d'innovation en ce moment mais souvent en référence au numérique. Pensez-vous qu'instaurer 15 min de lecture par jour dans une école ou un établissement soit innovant ?

Florence Robine : ce n'est pas tant inciter à la lecture qui soit innovant ; c'est la dynamique vertueuse que nécessite la mise en œuvre de ce dispositif qui l'est. Au-delà des personnels de l'éducation, c'est toute la communauté éducative qui s'engage, qui coopère pour un même but. C'est un exemple modeste mais bien un exemple de ce que François Taddei appelle une « organisation apprenante ».

Interview, Fabrice Michel

Coordinateur pédagogique national

1. <https://cardie.ac-nancy-metz.fr/silence-on-lit/>



« Si certains professeurs ont dû accepter de céder du temps de classe pour ce dispositif, ils reconnaissent, aujourd'hui, que ce n'est pas du temps perdu : la qualité d'attention des élèves est plus importante. »

Un moment incontournable !

Guy Navel, chef d'établissement du collège des Avrils à Saint-Mihiel (55) et la professeure-documentaliste racontent comment ces 15 minutes de lecture plaisir sont devenues un moment incontournable !

Nous avons, avec mon adjointe, été immédiatement séduits par ce qui pouvait se jouer grâce à ce projet. Le contexte local était favorable : une bibliothèque bénédictine⁽¹⁾ qui offre de nombreuses animations autour du livre et une équipe pédagogique dynamique dans l'établissement. Ce dispositif nous semblait pouvoir répondre aux difficultés constatées par les enseignants et la documentaliste de notre collège. En 2017-2018, nous avons organisé ces temps de lecture plaisir sur deux périodes de six semaines, d'abord en fin de journée à partir de 16h45 puis, juste après la récréation de l'après-midi. Si cette deuxième organisation nous a semblé moins probante, ce n'est pas pour autant que nous avons abandonné le projet : c'est à l'unanimité que le conseil pédagogique a adopté son renouvellement pour cette année.

Point de vue de la documentaliste du collège des Avrils :

J'étais bien sûr à 100 % pour, dès l'année dernière, parce que même si le CDI est judicieusement placé au cœur du collège, la fréquentation des lieux et le prêt des livres n'étaient pas satisfaisants pour dépasser les difficultés de lecture constatées. J'ai facilité l'accès à des genres de lecture variés et j'ai constitué des caisses de livres pour les mettre à la disposition des classes ; les professeurs m'ayant fait savoir que pour certains élèves, il était difficile de rapporter un livre de la maison. En observant les élèves au CDI, j'ai pu me rendre compte du temps qu'ils prenaient pour trouver le meilleur endroit et la meilleure position pour entrer en lecture ; au-delà de cette nécessaire installation - que je souhaite faciliter par une réflexion sur le réaménagement des espaces -, je crois qu'ils apprennent progressivement, grâce à ce quart d'heure régulier de lecture, à adopter et développer une posture de lecture.

Alors surtout, si vous arrivez un jour dans une école ou un établissement de l'académie de Nancy-Metz, en plein quart d'heure de lecture plaisir silencieuse, n'hésitez pas un instant : prenez aussi le temps de lire !

Propos recueillis par Fabrice Michel
Coordinateur pédagogique national

1. <https://saint-mihiel.fr/bibliotheque-benedictine/>