

Animation & Education

Cet article est issu du Site Internet d'A&E : <http://animeduc.occe.coop>
Pour vous y rendre cliquez-ici



Edito : Coopérer pour bien inclure

Paru en page(s) : 3
dans le No 263 d'A&E



Coopérer pour bien inclure

A l'heure où j'écris ces lignes se déroulent en Corée les jeux paralympiques d'hiver réservés aux athlètes porteurs d'un handicap ; fort bien : ils ont eux aussi droit à des compétitions, de se mesurer entre eux, de manière décalée des épreuves olympiques.

A l'heure où j'écris ces lignes, l'École est engagée depuis plusieurs années dans un tout autre défi : hors de tout esprit de compétition, elle doit relever l'impératif non seulement d'intégrer tous les enfants mais, mieux encore, de les inclure dans tous les moments de scolarité auxquels ils ont droit.

L'histoire est en marche : il aura fallu assez longtemps avant que l'École de la République se décide à ne plus laisser de côté les enfants « différents », en créant alors des espaces et des classes spéciales pour eux ; et il aura fallu encore longtemps pour penser et bâtir des solutions « intégratives » permettant que tous les enfants fréquentent les mêmes espaces -mais pas forcément les mêmes classes, ni les mêmes enseignements, ou alors de manière très mesurée.

Et puis, progressivement, sous l'impulsion des associations de parents, d'enseignants et de quelques politiques, et des retours positifs d'expériences de systèmes éducatifs étrangers, on assiste à une montée en puissance de solutions réellement inclusives, où tous les élèves doivent (devraient ?) être réunis dans des collectifs communs, pour recevoir les mêmes enseignements -mais avec des moyens adaptés si des besoins éducatifs particuliers leur sont reconnus.

L'objectif est clair : faire que l'École construise une véritable politique du « vivre et apprendre ensemble », pour aller vers une société de la diversité assumée et riche de ses différences. C'est une question d'engagement et, bien sûr, de moyens. Mais c'est aussi une question de mises en œuvre et, à l'École, de pédagogie.

L'objectif est clair : faire que l'École construise une véritable politique du « vivre et apprendre ensemble », pour aller vers une société de la diversité assumée et riche de ses différences. C'est une question d'engagement et, bien sûr, de moyens. Mais c'est aussi une question de mises en œuvre et, à l'École, de pédagogie.

Il convient alors de se référer aux valeurs intrinsèques portées par chaque « style pédagogique », à leurs effets sur les apprentissages mais aussi sur les comportements sociaux induits.

Nous pensons à l'OCCE que la pédagogie coopérative est parfaitement à même de répondre à ce double objectif : garantir les apprentissages des programmes (identiques pour tous dans le cadre du socle commun), et même au-delà, et construire un ensemble de repères sociaux respectant, voire valorisant la diversité de tous.

La société se construit dès l'École, une société respectueuse de tous se construit dès l'École, l'inclusion en est le facteur décisif. Dans ce cadre très ambitieux, coopérer pour bien inclure est une nécessité.

Eric Weill

Président de la Fédération OCCE