

# Animation & Education

Cet article est issu du Site Internet d'A&E : <http://animeduc.occe.coop>  
Pour vous y rendre cliquez-ici



## La coopération facilite-t-elle l'inclusion ?

Paru en page(s) : 28  
dans le No 263 d'A&E

# Coopérer pour une école inclusive



## La coopération facilite-t-elle l'inclusion ?

**C**oordonnatrice de l'Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) et directrice de l'école primaire de Pont-de-la-Deûle dans le Nord (59), Caroline Lamoot enseigne en ULIS, école TFC<sup>(1)</sup>, depuis une vingtaine d'années. Elle a vite compris que la pédagogie coopérative était ce qu'elle devait pratiquer dans sa classe pour que ses élèves s'épanouissent. Témoignage.



Les enfants d'un groupe ont proposé de fabriquer des sacs pour le marché de Noël. Idée acceptée ! Il a donc fallu trouver du tissu (recyclage de vieux vêtements), des mamans couturières pour nous aider, ...

Depuis la transformation des CLIS en ULIS, on ne parle plus d'intégration mais d'inclusion. Un changement de terme fort car, en effet, un élève « inclus » n'est plus considéré comme une « pièce rapportée » dans la classe ordinaire mais comme un de ses élèves, avec ses différences.

Afin que ces inclusions soient réussies, la coopération a été développée dans les classes : travaux de groupes, tutorats, ... La coopération dans la classe d'accueil des élèves d'ULIS, selon leurs temps d'inclusion, a permis à tous les élèves de construire des compétences de citoyen, en développant le respect des autres et l'entraide. La coopération favorise l'inclusion quand on la met au service de projets communs, tels qu'une classe découverte.

Cette année, les enseignantes de CM2 et d'ULIS ont proposé aux élèves de partir en classe Nature en Alsace, pour 5 jours. Le projet devra être monté par les enfants : trouver le lieu d'accueil, le moyen de transport, établir un prévisionnel financier, demander des subventions, préparer avec les enseignantes les réunions d'informations des parents, ...

Le projet a très vite séduit les enfants mais ils se sont rapidement rendus compte que seuls, chacun dans leur coin, cela serait difficile. Un conseil d'élèves a été provoqué pour que chacun s'exprime sur l'organisation possible de toutes les tâches à réaliser.

Il a été décidé, après beaucoup de discussions, de faire des groupes de recherches. Six élèves par groupe,

dont 2 élèves d'ULIS, avec possibilité de travailler pendant les récréations. Cependant, chaque groupe avait les mêmes recherches à effectuer. Un bilan hebdomadaire était alors nécessaire pour faire le point et statuer (que choisit-on ? le train ou le car ? ... À qui demandons-nous une subvention ? Et d'ailleurs, c'est quoi une subvention ? ...). Ce temps de bilan a été inscrit à l'emploi du temps des deux classes, comme « temps de projet », chaque vendredi, de 15h à 16h30.

Une des idées a été de conduire une action pour récolter des fonds, afin que la contribution des familles soit moindre. Les enfants d'un groupe ont proposé de fabriquer des sacs pour le marché de Noël. Idée acceptée ! Il a donc fallu trouver du tissu (recyclage de vieux vêtements), des mamans couturières pour nous aider, ...

Les enfants ont donc rédigé des demandes auprès des parents pour récolter des tissus (vieux rideaux, jeans, ...) et des babioles pour décorer (boutons, perles, ...). Puis, ils ont demandé aux enseignantes de rajouter du temps de projet pour pouvoir coudre, entre les vacances de Toussaint et le marché de Noël. Beaucoup d'idées ont ainsi émergé des groupes de travail ! Beaucoup d'investissement des élèves aussi ! Et aucun souci d'inclusion puisque les élèves d'ULIS, voulant autant partir que les élèves de CM2, n'ont eu aucun problème à être écoutés, entendus ... Les CM2 ont bien compris les difficultés des ULIS, mais ils ont aussi vu leur envie de bien faire, leurs compétences dans certains domaines (l'informatique, le dessin, l'écriture, ...). Alors la coopération facilite-t-elle l'inclusion ? Oui assurément !

**Caroline Lamoot**  
Directrice d'école

1. Trouble des fonctions cognitives.